



1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: LENGUA EXTRANJERA

Objetivos generales del área:

- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Desarrollar las competencias organizativa y pragmática del área, a través de los logros generales, logros del grado e indicadores de logro.

1. COMPETENCIA COMUNICATIVA

La adquisición de un idioma extranjero es una herramienta primordial para construir una representación del mundo, un instrumento básico para la construcción de conocimientos y aprendizajes que permitan el manejo adecuado de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural.

A partir de la competencia comunicativa que poseen los estudiantes en su lengua materna, al iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, se pretende promover dicha competencia para comunicarse en otras lenguas, el propósito es lograr que adquieran y desarrollen su competencia comunicativa para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de la cultura donde se habla el idioma extranjero y de esta manera ser capaces de entender y producir textos orales y escritos en la lengua extranjera.

La competencia comunicativa incluye dos tipos de habilidades: la competencia organizativa y la competencia pragmática.

2. COMPETENCIA ORGANIZATIVA

Se refiere a la competencia gramatical, es decir, la estructura formal del lenguaje: vocabulario, morfología, sintaxis y elementos fonémicos y grafémicos. Y de otro lado la competencia textual; relacionada con el conocimiento acerca de cómo se construye el discurso: coherencia y cohesión en la estructura del texto.

3. COMPETENCIA PRAGMÁTICA

Se refiere al uso funcional del lenguaje. Está integrada por la competencia elocutiva, o sea, el uso apropiado de la lengua y la competencia sociolingüística que involucra el empleo del idioma en un contexto dado.

Niveles	Grados	Competencia Comunicativa
Preescolar	0	Competencia Gramatical
Básica	1	Competencia Gramatical
Primaria	2	Competencia elocutiva





	3	Competencia pragmática
Básica	4	Competencia gramatical
Primaria	5	Competencia elocutiva
Básica	6	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	7	Competencia elocutiva
Básica	8	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	9	Competencia elocutiva
Media	10	Competencia textual Competencia socio-lingüística
	11	Competencia gramatical Competencia elocutiva

Fines del sistema educativo colombiano:

De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente:

- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.
- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.
- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

Marco conceptual del área:

El fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y vincularse a la cultura.

Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura.

El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua. Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad.

Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación, y en el resto del mundo.

Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo.

Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a. Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxico-semánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás.

Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula.

Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones.

Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad.

Principal: Carrera 50 A # 37 B - 60 Barrio la Independencia. Teléfono: 2770630
Escuelita: Calle 35 # 38 - 99 Barrio san José. Teléfono: 2777616. Itagüí
<http://www.sanjoseitagui.edu.co> email: rectoriaiesanjose@gmail.com





Diagnóstico de necesidades de formación:

Problemas

Actividades

Escucha

- Seguimiento de instrucciones básicas
- Ejecución de instrucciones
- Disposición inadecuada para escuchar.
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información oral debido a la falta de práctica auditiva y el conocimiento de palabras y canciones.
- Comprensión de conversaciones cortas.
- Comprensión de narraciones e ilustraciones escuchadas.
- Comprensión de lo que se expresa en inglés.
- Comprensión de textos y mensajes en inglés.

- Realizar ejercicios repetitivos con láminas, donde el estudiante tenga que señalar la imagen de acuerdo con lo escuchado.
- Exponer al estudiante las láminas del vocabulario trabajado continuamente para hacer retroalimentación.
- Indagar constantemente al estudiante acerca de lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta de lo que aprendió y lo practique.
- Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o dramatizar la instrucción.
- Realizar lecturas que permitan la motivación y comprensión de los estudiantes por medio de preguntas.
- Practicar el seguimiento de instrucciones en forma dosificada e ir aumentando poco a poco en cantidad.
- Brindar estímulos positivos y motivación constante.
- Acceder a clases de nivelación.
- Dialogar con el estudiante sobre la importancia de la escucha.
- Propiciar un reconocimiento grupal e individual.
- Realizar juegos como: concéntrese, bingo, rompecabezas, busca la pareja, y loterías que permitan captar la atención del estudiante.
- Ver y escuchar películas u otro tipo de material auditivo como programas en inglés, dando cuenta de lo comprendido.
- Realizar dictados verificando la comprensión y retención de información.
- Escuchar cuentos y canciones en inglés y dibujar lo escuchado.
- Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.
- Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando para ello ilustraciones.
- Realizar dictados con el vocabulario visto (se representa por medio de gráficas).

Habla

- Articulación inadecuada al pronunciar.
- Poco Manejo de vocabulario básico que le permita expresarse oralmente en inglés.
- Manifestación de inseguridad y temor para expresarse oralmente en inglés.
- Poca participación por voluntad propia por temor a equivocarse.
- Pronunciación incorrecta de palabras y/o frases simples.

- Motivar a los estudiantes por medio de juegos que permitan desarrollar la expresión oral.
- Realizar lecturas donde se le permita al estudiante practicar su lectura, pronunciación y vocalización.
- Estudiar y practicar oralmente en casa lo aprendido en la clase de inglés.
- Interpretar canciones en inglés.
- Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y hacerle preguntas sobre lo leído.





- Deficiente elaboración y construcción de preguntas orales.
 - Poco uso del inglés.
 - Producción de palabras aisladas y no dentro de una oración o contexto.
 - Asistir a clases particulares y/o cursos de extensión de inglés.
 - Brindar al estudiante confianza y seguridad por medio de estímulos positivos y motivaciones permanentes para que pueda expresarse en inglés.
 - Concienciar al estudiante para que comprenda que a partir del error se aprende y hace parte del proceso.
 - Brindar al estudiante seguridad y confianza para expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral donde los estudiantes sientan que ellos son capaces de producir y que son entendidos.
 - Hacer lectura en voz alta de textos e historias del libro, después de haber escuchado fuentes orales.
 - Entonar canciones trabajadas en clase

Lectura

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
 - Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos).
 - Lectura de párrafos cortos.
 - Lectura sin traducir palabra por palabra.
 - Comprensión de lo leído; incluso oraciones y párrafos sencillos.
 - Pronunciación de palabras
- Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.
- Hacer lectura de historias cortas que apoyen la asociación de imágenes con sonidos.
 - Interpretación de imágenes que tengan secuencia lógica.
 - Leer cuentos cortos en inglés.
 - Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del libro así no entiendan todo.
 - Realizar talleres de lectura donde el estudiante pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
 - Utilizar el diccionario como herramienta esencial para las clases.

Escritura

- Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide una escritura fluida con ideas bien expresadas.
- Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.
- Corregir las fichas y evaluaciones que haya elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.
- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.





Metodología general:

Los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender, no se trata de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en la Básica Primaria, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales. Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes...

Lo anterior implica las concepciones de Piaget sobre las etapas de desarrollo psicológico las cuales ayudan a demarcar metodologías de trabajo con el niño. Así, por ejemplo, el niño de Básica Primaria se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad, su interés y su atracción.

La llegada de nuevos programas de aprendizaje del inglés por computador como la página web WWW.INGLESMUNDIAL.COM, se da como una herramienta más para el aprendizaje.

Aparte del sistema de multimedia, se tiene en cuenta los textos guías, diccionarios, videos, televisión. Internet, prensa escuela, entre otros.

Recursos generales:

Para realizar un proceso en la aplicación y ejecución de los lineamientos curriculares y estándares del área se recomienda cursos formados máximo por veinte alumnos.

Los recursos físicos con los que cuenta el área de inglés son:

Sala 1 de computadores – bilingüismo

15 computadores para estudiantes
14 mouse
10 parlantes en buen estado
1 computador servidor para docentes
15 sillas para estudiantes, una silla para el profesor
1 mesa octagonal
Salón auxiliar con 30 sillas para estudiantes, 1 televisor y 1 VHS.

Laboratorio de inglés-sala 2

40 consolas para estudiantes
Mesa del profesor con computador y DVD
Un video-beam.
2 Televisores
1 Pantalla retráctil
3 Ventiladores
1 Grabadora

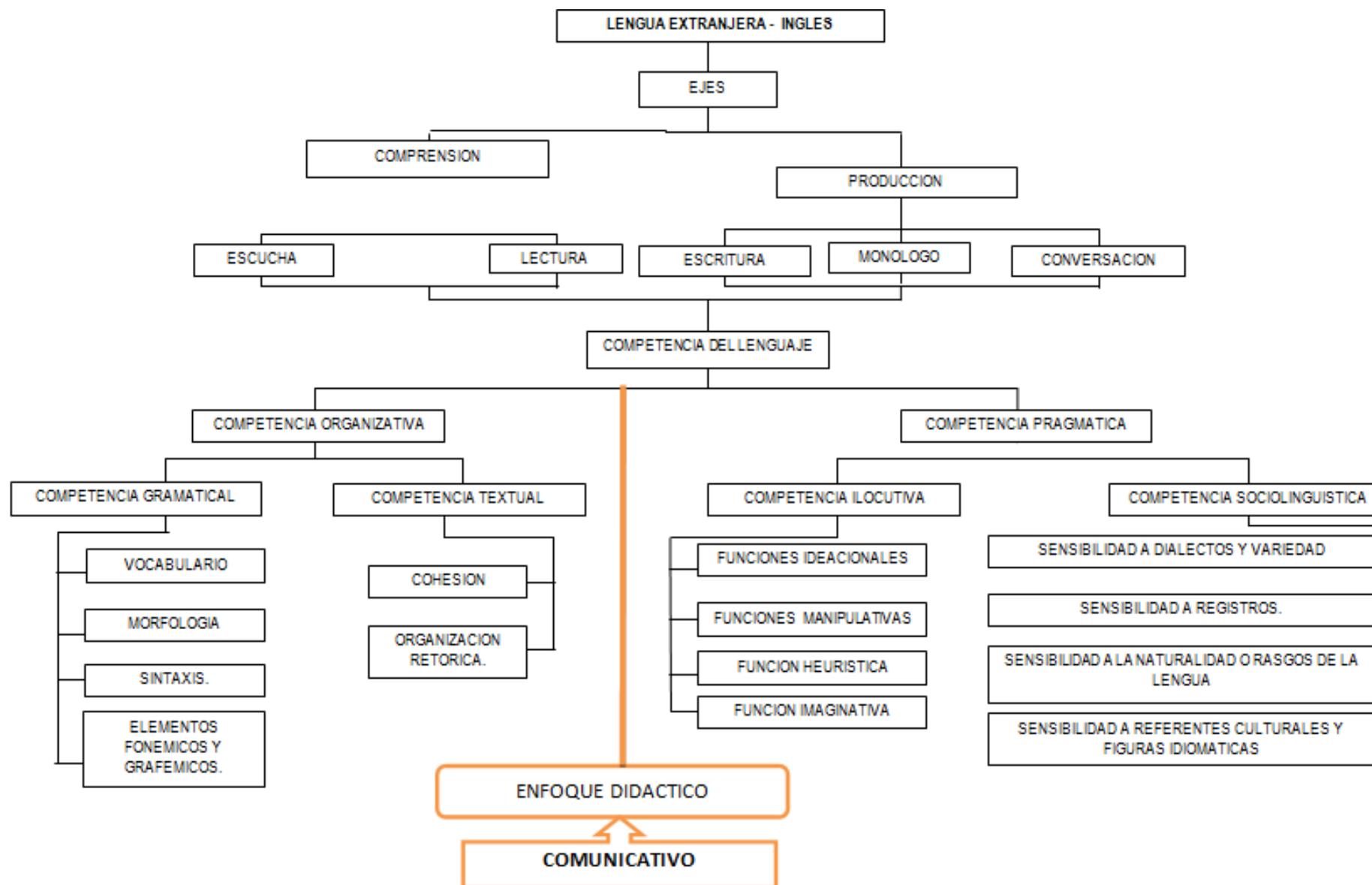
Criterios de utilización de los recursos

Siempre debe estar un profesor en las salas.
Solo el profesor es quien puede usar el video beam y la pantalla retráctil
Los alumnos siempre deben ingresar al aula con las manos limpias.
Los alumnos solo pueden ingresar con el cuaderno y lapicero.
Los alumnos no deben ingresar alimentos ni bebidas a las aulas.





Estructura del área:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

CÓDIGO FO-DP-04 VERSIÓN 1



2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Responder de manera sencilla a información sobre sí mismo y sobre su entorno en inglés para relacionarse con el idioma.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Participo y memorizo actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje.	Actividades lúdicas.	Descripción de actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje	Participación en todas las actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje	Respeto las reglas de las actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje
Escucha	Lingüística Pragmática	Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	Partes del cuerpo. La cara.	Reconocimiento de instrucciones sencillas e ilustradas	Seguimiento de instrucciones	Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Comandos.	Reconocimiento de idioma inglés cuando se le habla y reacciona de manera verbal y no verbal	Reacciona de manera verbal y no verbal cuando se le habla en inglés	Implementa la escucha de manera respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros en clase.
Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Vocabulario de temas familiares	Identificación de palabras relacionadas entre sí de temas que le son familiares	Utilización de vocabulario en actividades grupales. Conversación sobre los miembros de la familia entre pares	Utiliza el vocabulario trabajado en clase en su contexto familiar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Preescolar

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera

Objetivo del período: Seguir instrucciones sobre comandos básicos en inglés que le faciliten su participación en clase.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Vocabulario colores y útiles escolares	Identificación de palabras de uso cotidiano. Clasificación de objetos del aula y de colores.	Utilización de expresiones de cortesía en la convivencia diaria. Utilización de los números en inglés asociado a imágenes y conceptos.	Participa de las actividades Propuestas con tolerancia y respeto.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia y algunos estados de ánimo	Estados de ánimo Comandos	Reconocimiento de los estados de ánimo en Y de los comandos en inglés	Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros.	Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase
Escucha Conversación	Pragmática	Respondo a preguntas sobre cómo me siento	Preguntas	Identificación de preguntas en inglés	Responde a preguntas acerca de su estado de ánimo	Muestra iniciativa por responder y participar de las actividades en torno a nuevas temáticas
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Descripciones Ordenes	Seguimiento de instrucciones y órdenes dadas en clase	Aplicación de órdenes en inglés en el aula de clase	Demuestra actitud positiva frente a las órdenes y comando dados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Preescolar

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Relacionar imágenes con sonidos y vocabulario sencillo en inglés para expresar ideas.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Vocabulario de animales y frutas	Reconocimiento de los nombres de algunos animales y frutas.	Diferenciación del nombre de los animales, las frutas relacionando el dibujo con el nombre.	Participa de las actividades propuestas manifestando autonomía en las decisiones.
Escucha Lectura Escritura	Lingüística	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en salón de clase	Escritura de palabras	Comprensión del vocabulario básico.	Escribe palabras básicas de la temáticas vistas	Presenta a tiempo sus trabajo escritos
Escucha Conversación	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno	Adjetivos grande y pequeño	Identificación de adjetivos sencillos grande y pequeño	Comparación de los adjetivos grande y pequeño mediante imágenes	Participación en la construcción de descripciones cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás.



Grado: Preescolar

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Participar en actividades lúdicas, haciendo uso de vocabulario sencillo en inglés, para apropiarse del nuevo vocabulario.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüista	Relaciono ilustraciones de oraciones simples.	Medios de transporte. Colores y adjetivos grande y pequeño.	Reconocimiento de palabra e imagen referente a los medios de transporte	Descripción de los medios de transportar en cuanto a color y tamaño.	Participación en trabajos grupales respetando las ideas de los compañeros.
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Colores y adjetivos grande y pequeño	Identificación del vocabulario adecuado para ordenar objetos en cuando a color y tamaño	Aplicación del conocimiento en la descripción de objetos que le son familiares.	Manifiesta autonomía en su aprendizaje integrando el vocabulario trabajado en la Construcción de frases y diálogos cortos entre pares.
Escucha	Lingüista	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Medios de transporte (aéreos, acuáticos y terrestres)	Conocimiento del vocabulario de los diferentes tipos de medios de transporte.	Clasificación de los medios de transporte (aéreos, acuáticos y terrestres)	Participa de las actividades grupales con respeto y motivación.
Monologo Conversación	Lingüística Pragmática	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos	Rondas y canciones	Comprensión de rondas y canciones trabajadas en clase.	Representación de rondas y canciones infantiles.	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Monólogo Conversación	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Preguntas vocabulario	Comprensión de preguntas en ingles de vocabulario básico	Responde a preguntas referente al vocabulario trabajado en clase	Demuestra iniciativa por responder a preguntas de lo trabajo en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Primero

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Reconocer objetos y algunas instrucciones en inglés a través de imágenes y sonidos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Canciones y rondas	Comprensión de rondas y canciones trabajadas en clase.	Representación de rondas y canciones infantiles.	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Saludos	Reconocimiento de saludos formales e informales en inglés.	Aplicación del vocabulario aprendido en actividades cotidianas como el juego.	Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase.
Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Vocabulario Mi nombre y el de mis compañeros Partes del cuerpo	Reconocimiento del vocabulario para presentarse en inglés. Identificación de las partes de cuerpo.	Descripción de las partes del cuerpo humano empleando imágenes o fotos. Presentación en inglés de sí mismo y de sus compañeros.	Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas.
Escucha Conversación	Sociolingüística	Participo activamente en juego de palabras y rondas	Mi nombre y el de mis compañeros Partes del cuerpo			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



Grado: Primero

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Entender palabras y oraciones cortas sobre su entorno escolar

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Canciones y rondas	Comprensión de rondas y canciones trabajadas en clase.	Representación de rondas y canciones infantiles.	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Escucha Conversación	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre, mi familia y mi entorno.	Vocabulario Miembros de la familia Estados de animo Números (30 - 60) Partes de la casa	Reconocimiento de los miembros de la familia y de los estados de ánimo de los mismos. Reconocimiento de los números del cero al diez.	aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad
Escucha Conversación	Lingüística	Respondo brevemente a las preguntas “Que, Quien, Cuando, Donde” si se refiere a mi familia, mis amigos y mi colegio.	Respondo preguntas Miembros de la familia Estado de animo Números Partes de la casa	Comprensión a preguntas acerca del vocabulario referente a los temas trabajados en clase (Miembros de la familia Estado de animo Números Partes de la casa)	Responder a preguntas acerca del vocabulario referente a los temas trabajados en clase (Miembros de la familia Estado de animo Números Partes de la casa)	Disfruta de interactuar con sus pares dando respuesta a preguntas de su entorno.



Grado: Primero

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Identificar a través del lenguaje verbal y no verbal situaciones sobre personas, objetos y lugares.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Canciones y rondas	Comprensión de rondas y canciones trabajadas en clase.	Representación de rondas y canciones infantiles.	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en las imágenes	Historias y cuentos Ilustraciones	Comprensión de historias y cuentos sencillos con ayuda de ilustraciones.	Representación de cuentos e historias sencillas.	Participa activamente de las dramatizaciones y representaciones de cuentos e historias.
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Colores Frutas Útiles escolares juguetes	Identificación de palabras de uso cotidiano como útiles escolares y juguetes Clasificación de frutas por colores.	Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros.	Disfruto de actividades que ponen a prueba mis conocimientos en inglés.
Lectura	Pragmática	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos	Adjetivos	Identificación de vocabulario para describir a otra persona conocida, con frases simples y corta teniendo en cuenta sus características físicas.	Me describo y describo a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en sus características físicas.	Respeto la información proporcionada que tiene que ver con las características físicas de otras personas.
Escucha Conversación	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Canciones Rondas Preguntas Respuestas	Conocimiento de algunas rondas enseñadas en clase	Representación de rondas, canciones y poemas por medio de dramatizaciones	Participa con agrado de las actividades programadas por el docente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Primero

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Responder a preguntas sencillas sobre mí, la familia y el entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Canciones y rondas	Conocimiento de algunas rondas enseñadas en clase	Representación de rondas, canciones y poemas por medio de dramatizaciones	Participa con agrado de las actividades programadas por el docente.
Escucha Conversación	Sociolingüística	Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en inglés. Movimientos, gestos y cambios de voz.	Historias cuentos (RONDAS - CANCIONES)	Reconocimiento del vocabulario trabajado en clase en historias cortas	Elaboración de imágenes referentes a historias contadas en clase.	Implementación de la escucha respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros de clase.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Sigo la secuencia de una historia sencilla.	Ilustraciones	Comprensión de historias sencillas mediante ilustraciones	Pronunciación adecuadamente una historia sencilla guiado por el docente	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases.
Lectura Escritura	Lingüística	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Vocabulario Medios de transporte (JUGUETES-ÚTILES ESCOLARES)	Identificación del vocabulario de los medios de transporte	Construcción de un medio de transporte y descripción sencilla del mismo.	Cuida su material de trabajo.
Escucha	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.	Preguntas Respuestas (CANCIONES-RONDAS)	Reconocimiento en inglés de los nombres de la familia Comprensión de preguntas acerca de los miembros de su familia	Responde a preguntas referentes a su familia. Dibujo y escritura en inglés de su familia	Muestra interés por aprender y progresar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



Grado: Segundo

Período: Primero

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Reconocer palabras e instrucciones en inglés que usa con frecuencia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística Pragmática	Participo y memorizo de actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje	Partes del cuerpo La cara	Identificación de las partes de cuerpo y de la cara.	Señala las partes del cuerpo y de la cara y las escribe en inglés	Participa de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	Mi ropa	Reconocimiento en inglés de algunas prendas de vestir	Pronunciación y dibujo de algunas prendas de vestir que observo en láminas	Juega con entusiasmo a los disfraces.
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Comandos	Reconocimiento de comandos y órdenes sencillas en inglés.	Ejecución de comandos en inglés.	Trabaja con interés y entusiasmo.
Escucha	Pragmática Sociolingüística Lingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Saludos	Identificación de los saludos en inglés	Uso y aplicación de los saludos en inglés	Saluda y se despide de sus amigos muy alegremente en inglés.
Escucha Lectura	pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Vocabulario Números de 30-60 Decenas La hora	Identificación en inglés de la escritura y pronunciación de los números del 30 al 60 en inglés. Reconocimiento de la manera como se pregunta y se responde en inglés la hora.	Realización de operaciones matemáticas sencillas en inglés. Responde a preguntas sencillas acerca de la hora.	Prepara un horario donde consigna sus actividades diarias,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Segundo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Desarrollar estrategias que ayudan a entender mejor expresiones y oraciones que utiliza a diario.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Vocabulario colores y útiles escolares	Identificación de colores secundarios en inglés. Reconocimiento de objetos del salón de clase por su nombre en inglés.	Escritura en inglés de los colores en fichas para colorear. Observación de láminas e identificación de los objetos de aula en inglés.	Se interesa por aprender de forma adecuada los temas propuestos en clase.
Escucha Conversación	Pragmática	Respondo a preguntas sobre cómo me siento	Preguntas Frases sencillas	Comprensión de preguntas sencillas relacionadas con el vocabulario trabajado en clase.	Responde a preguntas sencillas de vocabulario trabajado en clase,	Es dedicado y comprometido con su proceso de aprendizaje.
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Descripciones Ordenes	Identificación del vocabulario adecuado para describir personas y objetos de su entorno.	Descripción de personas y objetos de su entorno de acuerdo con su apariencia física.	Participa en la construcción de frases cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Segundo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Participar de una manera más amplia a través de rondas, poemas, trabalenguas, las diferentes temáticas.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Pronombres personales Profesiones de mi entorno	Reconocimiento de los pronombres personales. Identificación del vocabulario de las profesiones del entorno.	Descripción de imágenes utilizando los pronombres personales. Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entornos	Valora en rol de cada persona que conforma su entorno
Escucha Lectura	Pragmática	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en salón de clase	Escritura de palabras Frases sencillas Forma interrogativa Forma afirmativa Animales salvajes	Identificación de la estructura gramatical de oraciones frases en forma afirmativa e interrogativa.	Construcción de oraciones sencillas en forma afirmativa e interrogativa a partir de ilustraciones. Realización de fichas para reforzar vocabulario y responder preguntas	Disfruta aprendiendo nuevas formas y manejos del idioma inglés.
Escucha Conversación	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno	Descripciones Adjetivos grande y pequeño	Reconocimiento de adjetivos grande, pequeño, corto, largo.	Descripción de objetos de su entorno empleando los adjetivos grande, pequeño, corto, largo.	Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



Grado: Segundo

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Construir textos cortos a través de imágenes, palabras y situaciones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Lingüista	Relaciono ilustraciones de oraciones simples	Mis gustos Descripciones Animales de la granja	Reconocimiento del vocabulario adecuado para expresar sus gustos y preferencias. Identificación del vocabulario de los animales de la granja.	Expresa delante de sus compañeros sus preferencias y gustos frente a los animales de la granja.	Valora su aprendizaje y el de los demás. Escucha con respeto cuando los demás hablan.
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Adjetivos calificativos.	Reconocimiento de adjetivos calificativos en una oración dada.	Producción de oraciones sencillas empleando los pronombres personales y los adjetivos calificativos.	Muestra un actitud positiva frente a nuevos conocimientos.
Escucha conversación	Lingüista	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Descripciones Oraciones interrogativas Oraciones afirmativas	Conocimiento de la estructura gramatical para construir descripciones a partir de oraciones.	Construcción de oraciones interrogativas y afirmativas describiendo los animales de la granja.	Colabora en la organización de actividades demostrando responsabilidad en sus trabajos.
Conversación Monólogo	Lingüística Pragmática	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos	Rondas y canciones	Comprensión de reglas sencillas en juegos de palabras y rondas.	Ejecución de reglas sencillas en juegos y rondas infantiles.	Demuestra respeto al participar de las rondas y juegos propuestos en clase.
Conversación	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Preguntas vocabulario	Reconocimiento e interpretación de los gestos que le ayudan para hacerse entender.	Imito animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos.	Disfruta de las actividades que se realizan al aire libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Tercero

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Reconocer comandos básicos de la segunda lengua para aplicarlos en el entorno cercano.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi	Saludos, Despedidas instrucciones, preguntas cotidianas	Reconocimiento de algunas instrucciones en inglés. Identificación de los saludos adecuados dependiendo del momento del día.	Ejercitación de la escucha a través de la pronunciación escuchada en audio y hecha por el maestro. Ejecución de órdenes en inglés.	Es dedicado y comprometido con su proceso de aprendizaje
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos	Canciones, rondas, abecedario	Identificación de la pronunciación del ABC en inglés.	Deletreo de palabras que le son conocidas.	Intercambia ideas sobre las actividades de clase.
Lectura	Lingüística Pragmática	Sigo secuencias de historias sencillas	Historias	Comprensión de historias cortas en inglés.	Construcción de historias cortas a partir de imágenes.	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su Cotidianidad asumo la debida importancia que tiene el conocimiento del Abecedario y su deletreo en inglés.



Grado: Tercero

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Expresar y comprender ideas sencillas sobre un texto para identificar nuevo vocabulario en inglés.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Monólogos Diálogos	Reconocimiento de los elementos gramaticales necesarios para la creación de un monólogo.	Construcción de un monólogo para ser presentado delante de sus compañeros.	Demuestra motivación e interés por hacer las cosas bien.
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo lenguaje verbal y no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias	Deportes Mascotas Comidas	Identificación del vocabulario referente a las mascotas, comidas y deportes.	Dibujo y escritura en inglés del nombre de su mascota Construcción de una cartilla donde exprese sus deportes y comidas preferidas.	Demuestro interés en conversaciones, escuchando atentamente.
Lectura Escritura	Lingüística	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	verbo Adjetivos	Identificación de algunos verbos que son acciones de su cotidianidad (jugar, correr, caminar, estudiar, hablar, reír, llorar)	Construcción de oraciones simple empleando los verbos y adjetivos trabajados en clase.	Gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Deportes Mascotas Comidas verbo Adjetivos	Identificación de vocabulario trabajado en clase (Deportes, Mascotas, Comidas, verbo, Adjetivos) en lecturas llevadas por el docente.	Clasificación del vocabulario trabajado en clase mediante textos.	Me intereso por la lectura de textos en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Tercero

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Construir estructuras gramaticales básicas para expresar ideas sencillas sobre su entorno y sobre si mismo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Monólogo	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal	Diálogos	Identificación de los gustos de algunos de sus compañeros para la creación de diálogos.	Construcción de diálogos cortos con sus pares aplicando en vocabulario trabajado en clase.	Participa activamente en juegos de palabras para enriquecer su conocimiento.
Escucha Lectura	Lingüística	Relaciono palabras con ilustraciones	Verbos Vocabulario Gustos	Reconocimiento de vocabulario adecuado para la descripción de imágenes.	Utilización de verbos para describir imágenes llevas por el docente. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender.	Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.
Lectura	Lingüística Pragmática	Sigo secuencias de historias sencillas	Ilustraciones Historias	Comprensión de los textos e historias sencillas leídas por el docente.	Sigo la secuencia de una historia sencilla apoyado en imágenes Escribo el .nombre de lugares y vocabulario conocido en las historias leídas por el docente,	Pide que le repitan en mensaje cuando no comprende.
Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo información personal en formatos sencillos	Preguntas oral y escritas	Identificación de la forma como se construyen preguntas orales y escritas (WH QUESTIONS)	Responde de forma oral y escrita a las preguntas que quiero? Cuando? Dónde?	Disfruto de las actividades grupales para preguntar a los compañeros por sus gustos y su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Tercero

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Demostrar habilidad en la construcción de oraciones para expresar acciones, sentimientos y hábitos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística	Relaciono oraciones con ilustraciones	Presente simple	Identificación de la estructura gramatical del presente simple	Construcción de oraciones en presente simple usadas para describir situaciones de su entorno.	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas en inglés.
Conversación Escritura Monólogo	Lingüística Pragmática	Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, objetos y lugares	Adjetivos	Identificación de vocabulario de los adjetivos.	Descripciones de características personales, de otras personas, objetos y animales empleando el presente simple y os adjetivos.	Amplia de forma autónoma su vocabulario
Lectura	Sociolingüística	Reconozco palabras y frases en libros, objetos, juguetes y lugares de mi escuela	Vocabulario Verbos Adjetivos	Reconocimiento del vocabulario de los lugares de la escuela.	Escribo mensajes cortos utilizando verbos y adjetivos acerca del cuidado de la escuela Transcripción de palabras que comprende usa con frecuencia en el salón de clase.	Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades en el aula de clase.
Conversación Lectura Monólogo	Lingüística Pragmática	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo parlamentos	Monólogos Diálogos Conversaciones	Conocimiento de la estructura de diálogos y conversaciones.	Representación de un pequeño cuento con un grupo de compañeros.	Participa activamente de los juegos de roles y representaciones propuestas en clase.



Grado: Cuarto

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Identificar vocabulario básico y acciones relacionadas con las rutinas diarias, para mejorar la competencia lingüística y desarrollar habilidades de lectura y escritura.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Actividades cotidianas Oraciones simples Verbos Presente simple Vocabulario	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo.	Comparación de la información personal entre compañeros.	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma.
Escritura	Pragmática	Escribo sobre temas de mi interés	Frases y textos sencillos Gustos	Comprensión de textos sencillos sobre temas de interés y gustos personales.	Sustentación de textos sencillos sobre temas de interés y gustos.	Mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos.
Escucha	Lingüística	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual.	Textos Situaciones cotidianas	Identificación de los elementos del cuento a través de diversos materiales.	Adaptación de los elementos del cuento en sus propias creaciones.	Crea cuentos sobre su vida cotidiana recurriendo a su imaginación y creatividad.
Escucha Conversación Monólogo	Lingüística Pragmática	Participo en acciones, juegos y actividades siguiendo instrucciones simples	Oraciones simples Verbos Monólogos conversaciones	Participación en acciones		
Conversación Monólogo	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Rondas y canciones			



Grado: Cuarto

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Comprender la secuencia de acciones dentro de una descripción realizada u orientada dentro de un texto corto, para enriquecer la expresión oral y la comunicación con los demás.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	La ciudad Frases simples Verbos (pasado, presente y futuro) Medios de transporte Preposiciones de lugar	Comprensión de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Validación de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Transforma de lo que dice el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	La ciudad Frases simples Verbos (pasado, presente y futuro) Medios de transporte Preposiciones de lugar	Comprensión de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
Conversación Monólogo	Sociolingüística	Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Frases simples Textos Dramatizaciones}	Explicación de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Pronunciación un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Memoriza textos cortos.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Hablo de actividades que realiza habitualmente	Monólogos Diálogos Conversaciones	Explicación de actividades habituales.	Sustentación de actividades habituales	Comparte actividades habituales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Cuarto

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Utilizar estructuras gramaticales para realizar descripciones sencillas y cotidianas, que permitan el desarrollo comunicativo, oral y escrito de manera adecuada.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Pasado simple Verbos irregulares Expresiones tiempo pasado Textos narrativos	Comprensión de lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Realización de lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Transforma lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Descripción Adjetivos Verbos	Explicación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Textos sencillos Descripción Adjetivos Verbos	Comprensión de pequeñas historias que me imagino	Adaptación de pequeñas historias que me imagino a la realidad del entorno.	Mejora pequeñas historias que me imagino
Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Pasado simple Verbos irregulares Expresiones tiempo pasado Textos narrativos	Explicación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Comparación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Cuarto

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Mantener una conversación simple con el docente o un compañero, referente a situaciones cotidianas, posibilitando el uso funcional del lenguaje en diferentes contextos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística	Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	Expresiones interrogativas Presente simple y progresivo Pasado simple	Explicación en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	Comparación de los lugares y momentos en que suceden las acciones en un texto corto	Creación de expresiones que mejoren su comunicación con los demás
Lectura Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	Textos narrativos	Comprensión de una secuencia corta de eventos	Adaptación de las acciones en una secuencia corta de eventos	Mejora las acciones en una secuencia corta de eventos
Lectura	Pragmática	Asocio un dibujo con su descripción escrita	Formas geométricas Números hasta mil Operaciones con números	Explicación de dibujos con su descripción escrita	Comparación de dibujos con su descripción escrita	creación de descripciones escritas con su respectivo dibujo
Conversación Escritura Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Expresiones interrogativas Presente simple y progresivo Pasado simple	Comprensión de los saberes en inglés	Exposición de los saberes en inglés	Transforma los saberes en inglés en material didáctico.



Grado: Quinto

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Comprender y seguir instrucciones dadas mediante diferentes medios, para desarrollar habilidades comunicativas, de escucha, lectura y escritura que le permitan interactuar en contexto.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesores	Mi barrio La comunidad Presente progresivo Lo que me gusta Expresiones de pregunta y afirmación	Comprensión de información personal proporcionada por compañeros y profesores	Comparación de información personal proporcionada por compañeros y profesores	Transforma información personal proporcionada por compañeros y profesores
Lectura	Pragmática	Asocio un dibujo con una descripción escrita	Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Textos descriptivos Normas y valores Futuro simple	Explicación de un dibujo con una descripción escrita.	Sustentación de un dibujo con una descripción escrita.	Propone un dibujo con una descripción escrita.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Hablo de las actividades realizadas por otros Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia Números hasta 1000 Conversaciones	Comprensión de preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Adaptación de preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Mejora preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Mi país y regiones Mis amigos y yo Textos descriptivos Normas y valores	Explicación de pequeñas historias que se imagina	Sustentación de pequeñas historias que se imagina	Crea pequeñas historias que se imagina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Conversación Monólogos	Sociolingüística	Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Frases Dramatizaciones Diálogos	Narración de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos	Adaptación de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos	Crea un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos
---------------------------	------------------	---	---------------------------------------	--	---	--



Grado: Quinto

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Utilizar vocabulario propio del área, para construir oraciones y párrafos cortos, que le posibiliten expresarse en forma oral y escrita de manera coherente y fortalecer su proceso comunicativo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística Pragmática	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Mi barrio La comunidad Presente progresivo Lo que me gusta Expresiones de pregunta y afirmación	Identificación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Sustentación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Propone en un texto narrativo corto aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
Escucha Conversación	Pragmática	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno	Mis amigos y yo Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Futuro simple	Comprensión a preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno	Adaptación a preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno	Mejora preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Vocabulario Presente progresivo Lo que me gusta Expresiones de pregunta y afirmación	Concatenación de frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Comparación frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Transforma frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición
Escucha Conversación Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Presente progresivo Lo que me gusta Expresiones de pregunta y afirmación	Identificación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Adaptación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Propone oportunidades para usar lo que sabe en ingles
Lectura Escritura	Lingüística	Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia	Frases Preguntas Textos	Verificación de la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia	Validación de la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia	Mejora la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Quinto

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Enlazar secuencias de acontecimientos presentados en diferentes tiempos, para establecer relaciones que le permitan afianzar las habilidades del lenguaje.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Vocabulario Características de mi país Presente simple Pasado simple	Comprensión de información personal proporcionada por compañeros y Profesor	Comparación de información personal proporcionada por compañeros y profesor	Mejora información personal proporcionada por compañeros y profesor
Lectura Escritura Escucha	Lingüística	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Vocabulario Características de mi país Presente simple Pasado simple	Identificación de los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Sustentación de los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Transforma los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y se apoya en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual
Escritura Escucha	Pragmática Sociolingüística	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Mis amigos y yo Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Futuro simple	Explicación de descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Adaptación de descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Crea descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones
Escucha Conversación Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Monólogos exposiciones	Identificación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Adaptación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Propone oportunidades para usar lo que sabe en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Quinto

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Participar de conversaciones cortas y simples, haciendo uso del vocabulario propio del área, para ampliar su bagaje cultural y mejorar su expresión comunicativa.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Textos Mapas Características graficas de mi país	Comprensión atenta de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Validación atenta lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Transforma lo que dice el profesor y compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura Conversación	Lingüística Sociolingüística	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Textos Mapas Características graficas de mi país	Identificación de elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Comparación de elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Propone elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Vocabulario Características de mi país Presente simple Pasado simple	Utilización adecuada de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Sustentación adecuada de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Mejora estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Historia de características de mi país Vocabulario Presente simple Pasado simple	Explicación de pequeñas historias que me imagino	Adaptación de pequeñas historias que me imagino	Transforma pequeñas historias que se imagina



Grado: Sexto

Período: Primero

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Expresar y comprender en forma oral y escrita actividades cotidianas de interés y del entorno social.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	Pronunciación Diálogos Saludos formales e informales Actividades cotidianas (daily routines) Entorno : información personal	Reconocimiento de algunos sonidos, vocabulario y expresiones cotidianas de su entorno.	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada.	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos.
Lectura Escritura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Vocabulario: Actividades cotidianas Entorno: Vocabulario del salón de clase, la familia, los números	Identificación de nuevas palabras para interactuar con su entorno	Uso de nuevas palabras en diferentes situaciones comunicativas.	Selecciona vocabulario que le permita interactuar con los demás en su entorno.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Ordenes Vocabulario en acciones de clase	Reconocimiento de expresiones encaminadas a atender órdenes y acciones en clase.	Seguimiento de instrucciones y órdenes en clase.	Asume con buena actitud las instrucciones y órdenes impartidas en la clase
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido	Imperativo Información personal Actividades cotidianas Diálogos	Expresión de información personal a través de diálogos.	Construcción de diálogos sobre situaciones reales.	Valora la expresión oral como un medio eficaz de comunicación.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos	Textos cortos coherentes Verbo to be en presente simple.	Conjugación del verbo to be en presente simple y Organización adecuada de ideas empleando conectores que den coherencia al texto.	Redacción de escritos cortos coherentes.	Argumenta idea a través de la escritura de textos cortos coherentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



Grado: Sexto

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Comprender y describir hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Descripción de personas Características físicas Verbos (presente simple) Adjetivos posesivos Pronombres posesivos Has- have Profesiones Lugares de la ciudad Partes del cuerpo	Organización de preguntas y respuestas acerca de la vida cotidiana.	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana.	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo	Los alimentos Deportes Hobbies Acciones cotidianas: like, want, dislike	Reconocimiento vocabulario que le permita expresar de manera sencilla lo que le gusta y lo que no le gusta con respecto a algo.	Expresión de agrado y desagrado de situaciones específicas.	Reconoce hábitos de vida saludable
Escritura Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor	Construcción de textos cortos e historias Descripción de personas y lugares	Descripción oral y escrita de personas animales y objetos.	Producción de textos descriptivos en forma oral y escrita	Contrasta la información necesaria para hacer descripciones.
Conversación Monólogos		Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros	Aspectos culturales	Reconocimiento de signos no verbales propios de la cultura extranjera.	Interpretación y uso de los signos no verbales	Compara los signos no verbales de ambas culturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Sexto

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Comprender vocabulario y frases cortas que le permitan comunicarse con otras personas sobre situaciones puntuales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno	Preposiciones de lugar Vocabulario de la ciudad Verbos Presente simple	Reconocimiento de expresiones que le permitan ubicarse en situaciones y espacios específicos.	Redacción de escritos utilizando expresiones y vocabulario que le permita ubicarse en situaciones y espacios específicos.	Valora la adquisición de nuevas expresiones para mejorar su comunicación en lengua extranjera.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones informales, radiales o exposiciones orales	Monólogos Diálogos Conversaciones Exposiciones Vocabulario de la ciudad Preposiciones de lugar	Organización de expresiones para dar a conocer sentimientos propios y dar a conocer información consultada.	Exposición de consultas, diálogos, monólogos empleando el vocabulario visto.	Argumenta a través del lenguaje oral sus ideas sobre diferentes temas.
Conversación Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares	Wh question (what, when, who, when, where) Nacionalidades Preguntas y respuestas sobre información general.	Selección de información precisa para dar respuesta a preguntas formuladas.	Comunicación de información sobre su vida personal y general.	Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Vocabulario	Reproducción de información extractada de fuentes orales y escritas	Producción de textos a través de información extraída de diversos medios.	Interpreta información extraída de diferentes medios para dar su propio punto de vista.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Pedir y dar información en forma oral y escrita sobre situaciones de su entorno y temas de su interés.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Vocabulario: transporte, partes de la casa Presente progresivo	Reconocimiento de vocabulario que le permita expresar actividades en desarrollo.	Aplicación de diferentes estructuras que le permitan expresar actividades en desarrollo.	Selecciona vocabulario que le permita expresar actividades en desarrollo.
Escucha Lectura	Pragmática	Comprendo la idea general de una descripción en una narración	Texto narrativos	Identificación de ideas centrales en un texto narrativo	Creación de textos narrativos atendiendo a la estructura específica.	Define la idea general de una descripción en una narración.
Escucha lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Construcción de textos	Reconocimiento de instrucciones para la elaboración de textos escritos.	Aplicación de instrucciones para la elaboración de textos escritos.	Asume las instrucciones para la construcción de textos.
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática	Describo con frases cortas personas, lugares objetos hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Adjetivos Vocabulario	Selección de vocabulario adecuado para hacer descripciones.	Realización de descripciones utilizando vocabulario pertinente.	Selecciona el vocabulario adecuado para realizar descripciones cercanas a situaciones del medio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Séptimo

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Realizar descripciones de personas, animales y cosas utilizando las estructuras del presente simple y progresivo, adjetivos y vocabulario visto durante el periodo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.	Vocabulario sobre estados de ánimo Presente simple Deportes El computador	Comprensión de la estructura gramatical del presente simple en textos relacionados con deportes, el computador y los estados de ánimo.	Producción de textos sencillos en presente simple usando vocabulario relacionado con los deportes, el computador y estados de ánimo.	Ayuda a sus compañeros a superar las dificultades con relación a los temas trabajados en clase.
Escucha Conversación	Pragmática	Comprendo la idea general de una descripción en una narración	Historias e ilustraciones Diálogos	Exposición de historias e ilustraciones narradas en forma oral empleando el presente simple.	Participación y creación de diálogos a partir de historias e ilustraciones.	Adquiere seguridad en sí mismo cuando participa activamente en diálogos y/o exposiciones.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas o situaciones que me son familiares.	Construcción de textos	Descripción de personas, lugares, objetos o hechos concernientes a situaciones cotidianas	Elaboración de frases y párrafos sobre situaciones que le son familiares	Enriquece su vocabulario en la medida que se relaciona con su entorno.
Conversación Monólogos	Pragmática	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Diálogos Actividades lúdicas	Comprensión de comandos básicos en inglés que le permitan interactuar y comunicarse en clase.	Utiliza expresiones y comandos para interactuar en clase.	Manifiesta agrado y motivación para utilizar el idioma extranjero.



Grado: Séptimo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Expresar en forma oral y escrita eventos del pasado empleando y diferenciando algunos verbos regulares e irregulares.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Eventos del p asado Pasado simple Vocabulario formas de vida Los planetas y ambiente	Reconocimiento de la estructura del pasado simple y diferenciación de verbos regulares e irregulares	Resolución de preguntas en forma oral y/o escrita aplicando conjugaciones verbales en pasado relacionado con el planeta y el ambiente.	Valora los acontecimientos del pasado como base para proyectarse en el futuro.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Eventos del p asado Pasado simple Vocabulario formas de vida Los planetas y ambiente	Diferenciación de verbos regulares e irregulares en diferentes contextos gramaticales y uso del auxiliar “did”	Redacción de frases y textos cortos en pasado teniendo en cuenta el planeta, el ambiente y algunas formas de vida.	Valora la conservación del planeta y aporta elementos tendientes a mejorar las diferentes formas de vida
Escucha Lectura conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Construcción de textos Desarrollo de actividades	Comprensión de instrucciones con vocabulario conocido	Ejecución de instrucciones dadas en forma oral y escrita	Asume actitud diligente ante las instrucciones recibidas.
Conversación Monólogo	Lingüística Pragmática	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y lo que me disgusta respecto a algo	Conversaciones	Expresión de sentimientos sobre gustos y disgustos	Participación en diálogos y exposición de gustos y disgustos	Adopta una actitud de respeto frente a las opiniones y gustos ajenos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Séptimo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Describir personas, animales y objetos utilizando los diferentes grados de comparación del adjetivo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	futuro simple auxiliar Will Vocabulario animales domésticos y salvajes Verbo can Comparativo y superlativo	Relación y comprensión de la estructura gramatical del futuro simple	Descripción y narración de eventos del futuro y comparaciones de personas, animales y cosas.	Compara y aprecia la riqueza en la diversidad.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	futuro simple auxiliar Will Vocabulario animales domésticos y salvajes Verbo can	Identificación de los diferentes grados de comparación	Realización de comparaciones teniendo en cuenta los diferentes grados.	Realiza juicios de valor frente a una realidad expuesta.
Escritura Lectura Monólogos	Lingüística Pragmática	Escribo textos cortos que narran y describen personas y animales que conozco. Con ortografía aceptable	Construcción de textos	Reconocimiento de reglas básicas en la escritura de frases y textos	Redacción de frases y textos cortos con buena ortografía acerca de animales que conoce.	Valora y aprecia la vida de los animales y se interesa por conocer organismos que luchan por su cuidado y protección.



Grado: Séptimo

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Ejercitar habilidades de comprensión, análisis y producción de textos sencillos aplicando los contenidos desarrollados durante el curso.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Tiempos simples Mi infancia Vacaciones Fin de semana	Relación de los diferentes tiempos verbales vistos durante el curso narrando acontecimientos sobre su infancia, vacaciones y fines de semana.	Composición de textos cortos empleando las diferentes estructuras gramaticales trabajadas durante el curso apropiándose del vocabulario visto.	Valora la buena escritura como un medio para ser mejor comprendido y expresar sus sentimientos.
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Tiempos simples Mi infancia Vacaciones Fin de semana	Reconocimiento y comprensión de vocabulario y uso correcto de conectores	Realización de entrevistas y cuestionarios sobre la familia, infancia y entorno.	Aprecia la familia como núcleo esencial en la formación de principios, valores y hábitos para desempeñarse en sociedad.
Monólogos Conversación	Pragmática	Hago exposiciones muy breves de contenidos predecibles y aprendidos	Vocabulario Exposiciones	Esquematización de mapas conceptuales y mentales	Exposiciones orales breves de manera individual y grupal	Muestra motivación y gusto por expresar sus ideas en inglés
Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Monólogos Diálogos Conversaciones	Identificación de los elementos básicos de la comunicación.	Participación en diálogos y representaciones de situaciones auténticas.	Asume con responsabilidad los diferentes roles de la vida cotidiana



Grado: Octavo

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: identificar y relacionar vocabulario y expresiones en un contexto dado.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Identificación de ideas Vocabulario medio ambiente y sus problemas. tiempo pasado y presente simple verbos modales/ must, should	Identificación de expresiones de uso cotidiano para manifestar acuerdos y desacuerdos.	Realización de diálogos dentro del aula de clase.	Muestra respeto hacia la opinión de los demás.
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico las ideas generales y específicas en diferentes tipos de textos	Comprensión de textos	Reconocimiento de la idea principal y específica en diferentes tipos de textos.	Comprensión del sentido general de diferentes tipos de textos.	Reconoce la importancia de la lectura como un medio para enriquecer su vocabulario.
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho	Monólogos Diálogos	Comprensión de diferentes expresiones apoyadas en los conocimientos adquiridos	Utilización de diferentes expresiones para comunicarse en contextos determinados.	Expresa sus ideas utilizando nuevos argumentos.
Escucha Lectura	Pragmática	Sigo instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas	Vocabulario animales salvajes y domésticos. Adjetivos comparativos (inferioridad –superioridad) y superlativos	Reconocimiento de las instrucciones dadas en clase.	Ejecución de las instrucciones dadas para el desarrollo de las actividades académicas.	Actúa de acuerdo a las instrucciones dadas.
Conversación Escucha Monólogos	Pragmática Sociolingüística	Me arriesgo a participar en conversaciones con mis compañeros y mi profesor	Conversaciones	Comprensión de las diferentes ideas que puedo utilizar en conversaciones con mis compañeros y mi profesor.	Realización de conversaciones con personas de mi entorno.	Participación acertada en conversaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



Grado: Octavo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: presentar textos orales y/o escritos desarrollando una secuencia lógica.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	vocabulario más comunes relacionados con las celebraciones de nuestro país Eventos relacionados con desastres naturales verbos Adverbios de frecuencia Presente y pasado continuo	Asimilación de lo escuchado sin necesidad de repetición.	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado.	Participa activamente en conversaciones.
Escucha Lectura	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas	Descripciones Textos Diálogos	Descripción de diferentes eventos propuestos en clase.	Realización de relatos relacionados con un tema dado.	Presenta ante sus compañeros en forma acertada el trabajo realizado.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor	Construcción de textos narrativos	Reconocimiento de las características del texto narrativo.	Elaboración de un texto narrativo.	Valora la importancia de los textos narrativos para expresar sus ideas.
Conversación Monólogos Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación	Exposiciones Monólogos. Conversaciones	Identificación de expresiones para dar a conocer su opinión.	Realización de diálogos sobre gustos y preferencias.	Realiza discusiones sobre temas desarrollados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Octavo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: crear textos sencillos con estructura gramatical y una intencionalidad definida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Futuro simple Expresión there is y there are. Adverbios de frecuencia Pronombres reflexivos.	Comprensión de hechos del pasado en interacciones sencillas. .	Precisión de información en interacciones cotidianas.	Plantea soluciones ante los problemas del medio ambiente.
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Comprensión de lectura Narraciones	Reconocimiento de aspectos importantes en la narración	Distinción del propósito de una narración redactándolo de manera clara y concreta.	Presenta su punto de vista frente al propósito de un texto narrativo.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambios de información de temas que me son familiares	Diálogos Conversaciones Exposiciones	Exposición de ideas e intercambio de información sobre temas que le son familiares de manera consecuente.	Expresión de un tema de interés social en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propias ideas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Octavo

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: preguntar, responder y argumentar acerca de un tema concreto.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Vocabulario Hábitos de vida saludable Verbos semimodal – have to) Expresiones de acuerdo y desacuerdo	Comprensión de hechos que se viven a diario en el aula a la vez la interacción sin necesidad de repetición.	Precisión de información en interacciones cotidianas	plantea soluciones ante los problemas que se presentan en la cotidianidad y en el aula sin necesidad de repetición
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase		Reconocimiento de aspectos importantes en las diferentes clases de textos	Demostración del propósito de los diferentes textos a través de la redacción de manera clara y concreta.	Presenta su punto de vista frente al propósito de cualquier texto expuesto en el aula.
Lectura Escritura	Pragmática	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés	Narraciones orales y escritas Descripciones	Socialización de información referente a texto relacionados con temas de su interés.	explicación de un tema de interés social en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propios puntos de vista.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 “VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Noveno

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comprender la identidad de los jóvenes en tres etapas de sus vidas (familia, colegio y amigos).

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	Miembros de la familia Tipos de familia, presente simple, posesivos, subject vs verb, will, adjectives to express feeling, wh- yes/no questions vocabulary.	Comprensión de textos y ejecución de actividades relacionadas con la familia y lo que se vive en torno a esta.	Utilización de vocabulario y de estructuras básicas en conversaciones cotidianas.	Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Realizo las actividades en clase teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales	Miembros de la familia Muebles y enseres Presente simple Miembros de la familia Tipos de familia, presente simple, posesivos, subject vs verb, will, adjectives to express feeling, wh- yes/no questions vocabulary.	Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito	Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo en conversaciones sobre temas específicos o de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	Narraciones Diálogos Conversaciones Descripciones	Aplicación de las estructuras gramaticales estudiadas en clase en conversaciones cotidianas	Realización de conversaciones cotidianas	Participo en conversaciones con mi profesor y compañeros
Lectura Conversación	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas.	Textos Diálogos	Comprensión de las instrucciones dadas en clase	Realización apropiada de las instrucciones dadas por el profesor	Acata las instrucciones dadas por profesor o compañeros en clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Noveno

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comparar diferentes culturas, tradiciones, música y festividades que forman parte de nuestro.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación del conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Descriptive adjectives. Words to express opinion. Agreement or disagreement. Advices using should/shouldn't. Synonyms and antonyms. Connectors (but, also, but) Comparatives. Like, hate, love, enjoy + ing. Adjetives (ed, ing) Regular, irregular verbs. Past simple	Interpretación de imágenes y gestos para expresar opiniones sobre nuestra identidad cultural	Interpretación de imágenes y gestos para expresar opiniones sobre nuestra identidad cultural	- Participo en la realización de un plegable en clase. - Leo historietas en clase en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Descriptive adjectives. Words to express opinion. Agreement or disagreement. Advices using should/shouldn't. Synonyms and antonyms. Connectors (but, also, but) Comparatives. Like, hate, love, enjoy + ing. Adjetives (ed, ing) Regular, irregular verbs. Past simple.	- Descripción de lugares y personas. -Narración de experiencias vividas	Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado	Comparte sus conocimientos con creatividad con sus amigos y compañeros.
Lectura Escucha	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos	Vocabulario Estructuras gramaticales	Comprensión de los conectores en Inglés	Realización de ejercicios de compleción de textos	Muestra interés en la realización de los trabajos y actividades planteadas en el libro English, Please! 1
Escucha Lectura Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado	Historias Comprensión de lectura Conversaciones Diálogos	Identificación de vocabulario y expresiones a través de videos y canciones	Proyección de videos y canciones	Responde adecuadamente a las preguntas realizadas sobre las proyecciones dadas



Grado: Noveno

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comparar diferentes estilos de vida alrededor del mundo y aprender sobre estilos de vida saludable.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos	Some any. Countable and uncountable nouns. Imperative forms. Quantifiers. Adverbs of frequency.	Identificación de estructuras de las expresiones y adjetivos trabajados.	Crea textos orales y escritos sobre hábitos de vida saludable.	Muestra interés en la realización de actividades en clase
idades Lectura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Comprensión de lectura	Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes	Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado	Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación	Some any. Countable and uncountable nouns. Imperative forms. Quantifiers. Adverbs of frequency.	Comprensión de lecturas y actividades relacionadas con vida saludable.	Redacción de temas relacionados con el ocio y el tiempo libre en inglés.	Escribo temas relacionados tipos de comida y hábitos saludables en inglés.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales	Diálogos Conversaciones Exposiciones}	Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito	Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Noveno

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Trabajar en los recursos naturales de Colombia y sus problemas ambientales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos	Comparative forms (more/less) Superlativos. Will for promises and decisions. Vocabulary about environmental and natural resources.	Identificación de estructuras de los tiempos planteados para el periodo.	Crea textos orales y escritos sobre actividades de relacionadas con el medio ambiente y los recursos naturales.	Muestra interés en la realización de actividades en clase.
Lectura Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares	Vocabulario Estructuras gramaticales narraciones	Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes	Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado	Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase
Escucha Conversación	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	Diálogos Conversaciones Construcción de textos	Comprensión de titulares en lengua extranjera	Comprensión de titulares de las noticias de los principales diarios en Inglés.	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento
Lectura	Sociolingüística	Identifico elementos del medio ambiente presentes en textos sencillos	Comprensión de lectura	Identificación de iniciación, nudo y desenlace e ideas principales y secundarias en un texto escrito	Interpretación de textos sobre campañas y noticias relacionadas con el medio ambiente.	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento



Grado: Décimo

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Desarrollar en los estudiantes destrezas que le permitan comprender e interactuar con respecto a actividades juveniles tanto para uso del tiempo libre como para crecimiento y empoderamiento personal, usando la lenguaje oral y escrita.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escucha Escritura	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyado en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Deportes, hobbies y actividades de interés juveniles. (Proyecto tiempo libre): HAVING FUN! Conociendo tribus urbanas y sus intereses: GETTING TO KNOW URBAN TRIBES. Actividades usuales en un campamento: HAVING FUN ON A CAMPING TRIP.	Identificación de vocabulario concerniente a deportes, campamentos, hobbies y actividades de interés juvenil; tribus urbanas: costumbres, vestido y sus actividades. Escucha programas de radio sobre problemas juveniles y jóvenes que han hecho del mundo un mejor lugar. Uso de conectores.	Elaboración de todo lo concerniente a una organización juvenil, incluyendo nombre, logo y objetivos, e ilustrarla. Creación de un portafolio de las actividades desarrolladas en este núcleo temático.	Valora la importancia las actividades juveniles, el uso del tiempo libre y la capacidad de los jóvenes para liderar e influir en la sociedad.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión	Escritura de artículos sobre su hobby, deporte o actividad favorita.	Descripción de situaciones relacionadas con los intereses de los jóvenes.	Escritura de un aviso publicitario para un campamento juvenil.	Participa activamente en la construcción de textos.
Escucha Conversación	Pragmática Lingüística	Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad	Debates Exposiciones	Presentación de opiniones, puntos de vista acerca de deportes, hobbies, tribus urbanas y organizaciones juveniles.	Contribución efectiva en un debate propuesto en clase.	Respeto las intervenciones y opiniones de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Conversación Escucha Monólogos	Pragmática	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	Conversaciones Debates	Aplicación de pautas de conversación y monólogos.	Exposiciones sobre gente joven que ha impactado el mundo	Consejos sobre problemas de adolescentes.
--------------------------------------	------------	---	---------------------------	--	--	--



Grado: Décimo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Adquirir léxico para abordar temas de interés financiero como la producción de mercancías y el consumo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Sociolingüística	Utilizo las imágenes de información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Discusión sobre cómo la gente gasta el dinero y prioriza sus gastos: WHAT WE SPEND.	Identificación el uso de comparativos y superlativos para explicar sus prioridades. Identificación de frases útiles para hacer descripciones.	.Clasificación de conectores y tiempos verbales en los textos escuchados en clase.	Escucha con respeto las intervenciones de su interlocutor.
Lectura Escucha	Pragmática	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lecturas adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Comprensión de lectura Estructuras gramaticales Resúmenes	Reconocimiento de diversas estrategias para acceder a un texto.	Aplicación de de variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de textos.	Valora la lectura como un medio para adquirir información sobre diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.	Diálogo sobre el poder de los consumidores y cómo la forma de comprar puede hacer la diferencia: READY TO CHANGE.	Apropiación de elementos relacionados con su entorno cultural.	Elaboración y socialización de consultas referentes a temas financieros relacionados con la fabricación de productos, su distribución y consumo.	Emplea tiempo de calidad en la elaboración, presentación y socialización.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Narraciones Descripciones	Apropiación de elementos formales de la lengua como la voz pasiva en la construcción de textos orales y escritos.	Descripción del proceso de manufactura de un producto.	Comparte sus producciones orales y escritas con sus compañeros de clase.



Grado: Décimo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Escritura	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	Comparación y contraste de diferentes tradiciones alrededor del mundo y en diferentes épocas: DIFFERENT LOOK, DIFERENT LIFESTYLES. Adverbial clauses. Expresión de hábitos en el pasado mediante el uso de USED TO. Uso de WANT TO/ WUOLD LIKE TO para expresar fuerte deseo de hacer algo. Respeto por la diversidad cultural: MIND YOUR MANNERS.	Integración de conocimientos previos sobre categorías y estructuras gramaticales en reportes orales y escritos acerca de tradiciones alrededor del mundo, en diferentes Épocas.	Elaboración y socialización de informes escritos acerca de los contenidos temáticos abordados en el período.	Expresa su opinión acerca de la socialización realizada por sus compañeros de clase.
Lectura Escucha	Pragmática	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas	Identificación de diferentes conceptos de belleza, y respeto por la diferencia: YOUR OWN BEAUTY: BE WHO YOU ARE. Segundo condicional.	Creación de párrafos coherentes sobre diferentes estilos de vida, conceptos de belleza y celebraciones alrededor del mundo.	Identificación de ideas principales y específicas en un texto a través de diversas estrategias.	Reconoce la importancia de la lectura como elemento de trascendencia cultural y científica.
Escritura Lectura Monólogos	Lingüística Pragmática	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Vocabulario La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which - that.	Creación de párrafos coherentes teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	Estructuración de textos escritos atendiendo a los elementos formales del lenguaje	Compara y valora sus producciones escritas con las de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

			Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado			
Conversación Escucha Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés	Debates Conversaciones Exposiciones Narraciones	Apropiación de elementos fundamentales de la lengua para expresar sus ideas.	Narración de historias cortas enlazando las ideas de manera apropiada.	Aporta de manera creativa sus experiencias vividas.



Grado: Décimo

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Expresar opiniones, acuerdo y desacuerdo en temas relacionados con ecoturismo y medioambiente.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	Identificación de actividades de eco-turismo, eco-destinos y proyectos de eco-turismo: ECO-FRIENDLY HOLIDAYS. Categorías gramaticales de las palabras en la oración. Usos del primer condicional.	Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación de manera adecuada.	Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role Play)	Planea y participa activamente en la dramatización.
Lectura Escucha	Sociolingüística Lingüística Pragmática	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Comprensión de lectura Análisis Inferencias	Decodificación de información implícita en diversos tipos de texto.	Solución de cuestionarios acerca de textos trabajados en clase.	Emite críticas constructivas acerca de los textos trabajados.
Escritura Monólogos	Lingüística Pragmática	Valoro la escritura Análisis de algunos problemas ambientales y su influencia en como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y qué sé del mundo.	Narraciones Descripciones Experiencias Comunidades indígenas: ECOTUORISM: treasures and cultures to protect. Expresiones adverbiales de tiempo. Orden sin tático de las WH-QUESTIONS.	Producción de textos a partir de experiencias propias.	Elaboración de poster y/o cartelera acerca de experiencias propias.	Aprecia su producción escrita y la de los demás.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo	Conversaciones Debates Exposiciones Investigación sobre asuntos de ecoturismo y medio	Expresión clara y sencilla de ideas a nivel oral. Expresiones usuales para dar ejemplos, expresar opiniones, expresar acuerdo o	Utilización de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla.	Presenta ordenada y claramente sus ideas en las conversaciones.



			ambiente en Colombia: Colombia: A natural and cultural Paradise	desacuerdo.		
--	--	--	--	-------------	--	--

Grado: Undécimo

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimientos previos del tema.	Vocabulario La vida en el futuro o Futuro “will” Primer condicional Futuro “going to” Presente simple Pasado simple Deportes Historias de deportistas Hechos destacados en el deporte, la ciencia o arte	Reconocimiento de tiempos verbales simples y el primer condicional en textos orales y escritos.	Desarrollo de talleres teórico-prácticos utilizando los tiempos verbales simples y el primer condicional.	Mejora su entorno al relacionarse con respeto con sus compañeros.
Escucha Lectura	Pragmática	Utilizo imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Descripciones Narraciones Textos argumentativos	Interpretación de imágenes en diferentes contextos.	Elaboración de secuencias lógicas de imágenes en situaciones de la vida cotidiana.	Respeto la opinión y sugerencia de los demás.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	Monólogos Diálogos Debates	Producción oral de monólogos, diálogos y debates sobre temas de interés relacionados con su entorno.	Expresión de ideas, sentimientos y opiniones en diferentes actos comunicativos.	Valora la participación de sus compañeros en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“ VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA ”



SC-CER 326600

Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses	Narraciones Resúmenes Historias	Producción escrita de narraciones, resúmenes e historias de su interés.	Redacción de narraciones, resúmenes e historias de su interés.	Compara y valora producciones escritas de otros compañeros.
----------------------	---------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---



Grado: Undécimo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Avances tecnológicos y científicos Biografía de famosos Desarrollo de habilidades de comprensión de lectura (skimming, scanning, predicting, Infering, anticipating Pasado simple Presente perfecto Pasado perfecto Conectores	Comprensión de textos científicos, tecnológicos y de interés personal en forma oral y escrita.	Aplicación de estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto hacia los demás.
Lectura Escucha	Pragmática	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Inferencias Análisis Comprensión de lectura	Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales y específicas.	Comprensión de ideas principales y específicas en diferentes textos.	Valora las intervenciones de los demás.
Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses	Narraciones Resúmenes Historias	Escritura de textos expositivos de su interés.	Construcción de textos expositivos cortos.	Critica los textos escritos por sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Grado: Undécimo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Rituales de vida y muerte Procesamiento de alimentos Formas literarias Repaso de tiempos básicos Expresión de secuencia Sinónimos y antónimos Conectores de secuencia Sustantivos compuestos	Comprensión de diferentes textos literarios y de interés personal en forma oral y escrita, identificando en ellos Formas literarias Expresión de secuencia Sinónimos y antónimos Conectores de secuencia Sustantivos compuestos.	Identificación de conectores de secuencia, formas literarias, sustantivos compuestos y sinónimos y antónimos en diferentes tipos de textos.	Escucha con respeto la socialización de los trabajos e intervenciones de los compañeros.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	Monólogos conversaciones	Práctica de monólogos y conversaciones cortas.	Construcción de monólogos y conversaciones cortas.	Argumenta sus opiniones con respeto.



Grado: Undécimo

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Estereotipos y estilos de vida Vocabulario de tipos de personas, creencias, actividades y apariencia personal Hechos históricos e invenciones; lecturas Descripción en detalle de personas y cosas Uso de gerundios o infinitivos Pronombres relativos Prefijos (un- mis - dis) y sufijos (er - ist - less - ful)	Identificación de textos sobre eventos de tipo cultural e histórico.	Uso de estrategias para comprender y dar a conocer información relacionada con la historia y la cultura.	Compara diferentes culturas.
Escucha Lectura Lectura	Pragmática Lingüística	Identifico el propósito de un texto oral Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender un sentido general	Lecturas Vocabulario Estructura gramatical	Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.	Extracción de ideas principales y específicas de un texto oral.	Expresa sus opiniones con respecto al texto escuchado.
Escucha Conversación	Sociolingüística	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Historias Narraciones Exposiciones	Elaboración de historias, narraciones y exposiciones de acuerdo a su nivel de lengua.	Implementación de estrategias: vocabulario temático, lluvia de ideas, mapas conceptuales, palabras claves.	Participa en exposiciones y escucha atentamente las de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO PREESCOLAR</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en actividades lúdicas, mediante la ejecución de comandos, respetando las reglas de manera acertada.• Reconoce en forma oral y escrita el vocabulario relacionado con los miembros de su familia y partes del cuerpo demostrando interés por el idioma. <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica y comprende cuando se le nombran los objetos del aula de clase agrupando por colores de forma acertada y entusiasta.• Imita diferentes estados de ánimo y comprende cuando se le pregunta en inglés reaccionando de manera gestual y corporal siendo tolerante con los demás. <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce el vocabulario de animales y frutas relacionándolos con imágenes acertadamente, siendo responsable en el cumplimiento de las actividades.• Transcribe los nombres de los animales y frutas y los relaciona con un adjetivo de acuerdo a las imágenes de manera adecuada y demuestra respeto por el trabajo de clase.	<p style="text-align: center;">GRADO PREESCOLAR</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>TERCER PERIODO</p>

--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
---------------------	---------------------------------



CUARTO PERIODO

- Participa en cantos, juegos y rondas en inglés y comprende la temática relacionadas en ellas de manera acertada con respeto y entusiasmo.
- Reconoce el vocabulario de los medios de transporte relacionando palabras con imágenes, adecuadamente, demostrando agrado por el uso del idioma.

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

- Participa en cantos, juegos y rondas en inglés y comprende la temática relacionadas en ellas de manera acertada con respeto y entusiasmo.
- Reconoce los saludos, despedidas, partes del cuerpo y los usa cuando se interrelaciona con sus compañeros entablando diálogos cortos de manera adecuada y respetuosa.

SEGUNDO PERIODO

- Participa en cantos, juegos y rondas en inglés y comprende la temática relacionadas en ellas de manera acertada con respeto y entusiasmo.
- Reconoce el vocabulario de los miembros de la familia, la casa y relaciona imágenes con palabras haciendo conteos de manera acertada con entusiasmo y respeto.

TERCER PERIODO

- Comprenda el mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identifica el vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.
- Identifica el vocabulario relacionado con los objetos del aula, frutas y los relaciona con su tamaño, forma y color de manera acertada, respetando la individualidad y trabajo en equipo.

CUARTO PERIODO

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

- Representación y/o dramatización de un mensaje contenido en la canción o ronda.
- Realización de un dialogo corto usando los saludos, información personal y partes de su cuerpo.
- Identificación del nuevo vocabulario trabajado en clase.
- Realización de un diálogo corto usando los saludos e información personal.

SEGUNDO PERIODO

- Representación y/o dramatización de un mensaje contenido en la canción o ronda.
- Relación de la imagen con la palabra correspondiente.
- Escritura de frases cortas con el vocabulario aprendido.
- Utilización del vocabulario trabajado en sus expresiones orales.

TERCER PERIODO

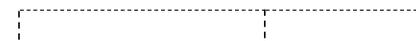
- Ilustración de los personajes mencionados en un texto y nombrarlos.
- Realización de frases cortas usando el vocabulario trabajado en clase.
- Construcción de preguntas y respuestas con el vocabulario aprendido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600





Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende el mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identificando vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma.• Identifica el vocabulario de los miembros de la familia y medios de transporte a través de ilustraciones, canciones, narraciones de manera acertada y los usa para expresarse en forma oral y escrita con respeto y entusiasmo. <p>GRADO SEGUNDO</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes de su cuerpo y prendas de vestir a través de canciones, ilustraciones y los nombra en inglés de manera apropiada, demostrando respeto por sus semejantes.• Sigue comandos básicos y reconoce los números del 30 al 60 en forma apropiada y los usa para hacer conteos y operaciones sencillas con entusiasmo por el uso del idioma. <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende cuando se le nombran objetos del salón de clase en inglés y los relaciona con una cualidad en forma oral y escrita de manera apropiada, valorando el trabajo de sus compañeros.• Responde en forma oral y escrita a preguntas sencillas de manera apropiada con naturalidad y respeto. <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica el vocabulario de las profesiones de su entorno, los usa para nombrar las personas, reemplazándolos por el pronombre personal de manera apropiada y es responsable en la entrega de compromisos.• Usa los adjetivos para describir las personas y su profesión de manera adecuada y trabaja en forma colaborativa.	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Representación y/o dramatización de un mensaje contenido en una canción, ronda o relato.• Ilustración y nominación de los miembros de la familia y medios de transporte. <p>GRADO SEGUNDO</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Asociación en inglés de las partes del cuerpo y de la cara en su propio cuerpo.• Identificación de los miembros de la familia en inglés.• Reconocimiento del vocabulario practicado en clase.• Identificación de comandos y saludos dados por el profesor. <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de útiles escolares y objetos del salón.• Memorización del vocabulario acerca de la forma de los objetos y de los números.• Identificación de preguntas y frases sencillas. <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Asociación de animales salvajes con su nombre en inglés• Utilización de los pronombres personales asociados a las profesiones de su entorno• Construcción de oraciones afirmativas e interrogativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
--------------	--------------------------



CUARTO PERIODO

- Reconoce el vocabulario de los animales de la granja, los ilustra y nombra de manera acertada, siendo respetuoso en el trabajo de clase.
- Usa el vocabulario de los animales para escribir oraciones en forma correcta, demostrando responsabilidad con sus compromisos.

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

- Se presenta en inglés empleando saludos e información personal en forma adecuada y es respetuoso en el uso del idioma.
- Comprende el contenido de canciones, rondas, relatos, identifica vocabulario y dramatiza en forma entusiasta y respetuosa.

SEGUNDO PERIODO

- Emplea el vocabulario de los deportes, comidas y mascotas para construir diálogos cortos de manera apropiada y es respetuoso con sus compañeros.
- Identifica algunos verbos de su cotidianidad y los utiliza correctamente en expresiones orales y escritas, cumpliendo con sus compromisos en forma oportuna.

TERCER PERIODO

- Responde a preguntas orales y escritas acerca de sus gustos y disgusto y lo hace de manera asertiva con respeto y agrado por la clase.
- Comprende textos sencillos e identifica correctamente los verbos que hay en él y los usa para construir sus propios textos en forma responsable.

CUARTO PERIODO

- Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones en presente simple, siendo responsable con sus compromisos.
- Construye monólogos empleando verbos y adjetivos de manera correcta y es puntual en la entrega de trabajos.

CUARTO PERIODO

- Demostración de interés por la adquisición del nuevo vocabulario
- Utilización de frases cortas para expresar acciones del día.
- Reconocimiento del verbo to like para expresar sus gustos y preferencias.

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

- Diálogos con los saludos y despedidas en inglés.
- Construcción de oraciones y textos cortos a partir de los temas trabajados en clase.

SEGUNDO PERIODO

- Asociación de palabras con la imagen correspondiente.
- Construcción de frases, oraciones y textos utilizando vocabulario relacionado con alimentos, deportes y mascotas.
- Escritura de monólogos cortos.

TERCER PERIODO

- Asociación de pronombres con la forma correcta del verbo.
- Expresión de gustos y disgustos a través del uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en sus diálogos y textos cortos.
- Escritura de WH Questions.

CUARTO PERIODO

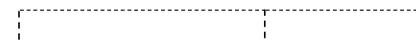
- Asociación de adjetivos calificativos acordes con objetos, animales y personas relacionadas en textos e imágenes.
- Descripción en presente simple de objetos, animales y personas empleando los adjetivos calificativos.
- Realización de oraciones cortas en presente simple con el verbo to be.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
---------------------	---------------------------------



GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

- Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones en presente simple y mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos.
- Construya monólogos empleando verbos y adjetivos de manera correcta.

SEGUNDO PERIODO

- Comprenda, valida y transforma descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas de manera clara y Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
- Explica, pronuncia y memoriza frases simples sobre textos cortos y dramatiza de manera clara.

TERCER PERIODO

- Comprenda, realiza y transforma descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas de manera adecuada y proponga textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Explica, compara y propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios de manera clara.

CUARTO PERIODO

- Explica, compara y crea textos narrativos sobre lugares y momentos en que suceden las acciones de manera adecuada.
- Explica, compara y transforma saberes en inglés con la descripción escrita de dibujos de manera clara.
- Transforma los saberes del inglés en material didáctico.

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

- Realización de oraciones en presente simple del verbo to be.
- Elaboración de pequeños escritos donde se incluyan verbos y adjetivos.

SEGUNDO PERIODO

- Comprensión de algunos verbos en tiempo presente, pasado y futuro.
- Utilización del vocabulario trabajado en expresiones escritas y orales.

TERCER PERIODO

- Identificación de tiempos verbales simples en descripciones presentadas.
- Escritura de pequeños textos usando tiempos verbales con nuevo vocabulario.

CUARTO PERIODO

- Construcción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Utilización del nuevo vocabulario en sus expresiones escritas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
---------------------	---------------------------------



GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

- Comprende, compara y transforma dibujos y descripciones sobre información personal proporcionada por compañeros y profesores de manera eficaz.
- Narra, explica y crea textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente.

SEGUNDO PERIODO

- Identifica, adapta y propone preguntas sobre personas, objetos, lugares e historias del entorno de manera creativa.
- Identifica, compara y propone conectores que expresen secuencia y adición sobre palabras que escribo con frecuencia de manera efectiva.

TERCER PERIODO

- Comprenda, sustenta y transforma vocabulario sobre nombres de personajes y eventos principales de un cuento de manera creativa. Propone oportunidades para usar lo que sabe en inglés.
- Explica, adapta y propone descripciones sobre narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones de manera creativa.

CUARTO PERIODO

- Identifica, compara y transforma textos sencillos sobre elementos culturales como nombres propios y lugares de manera clara. Transforma pequeñas historias que se imagina.
- Utiliza, adapta y mejora pequeñas historias que se imagina sobre estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de manera adecuada.

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

- Realización de oraciones en presente simple del verbo to be en sus tres formas.
- Realización de oraciones relacionadas con el presente progresivo y el futuro simple.

SEGUNDO PERIODO

- Elaboración de preguntas y respuestas con Wh question.
- Realización de comparaciones al usar las clases de adjetivos.

TERCER PERIODO

- Construcción de oraciones con el vocabulario trabajado.
- Reconocimiento en un texto narrativo de tiempos verbales.

CUARTO PERIODO

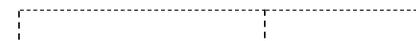
- Aplicación del vocabulario aprendido en sus producciones escritas.
- Narración oral de un pequeño texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
--------------	--------------------------



GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO

- Comprenda en forma oral y escrita expresiones relacionadas con su entorno inmediato, para comunicarse e interactuar con sus compañeros.
- Comprende instrucciones para llevar a cabo actividades cotidianas personales y académicas.

SEGUNDO PERIODO

- Describa con claridad en forma oral y escrita personas, animales y objetos para expresar situaciones relacionadas con su entorno.
- Construya en forma escrita oraciones y pequeños textos haciendo uso adecuado de algunas estructuras gramaticales (preposiciones, adjetivos, verbos, posesivos y vocabulario familiar y de su entorno) para hacer comprender sus ideas.

TERCER PERIODO

- Formula y responde preguntas de forma coherente relacionados con su entorno y con diferentes lugares a través del empleo de preposiciones, palabras interrogativas y vocabulario relacionado con el tema.
- Expresa de manera oral y escrita el vocabulario trabajado para ubicarse en situaciones y espacios específicos.

CUARTO PERIODO

- Interpreta y comprende de manera apropiada la idea general de un texto específico para exteriorizarlo a otras personas.
- Utiliza vocabulario de las partes de la oración para expresar en forma oral y escrita de manera adecuada diferentes situaciones.

GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO

- Construcción de textos en presente simple usando verbo TO BE.
- Aplicación del vocabulario trabajado en clase en sus producciones comunicativas.
- Seguimiento de instrucciones en la realización de actividades.
- Comprensión de textos relacionados con los temas trabajados en clase.

SEGUNDO PERIODO

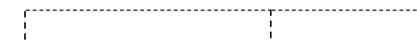
- Identificación de rasgos físicos y actitudinales en las personas.
- Descripciones atendiendo a las características propias de los temas trabajados.
- Utilización adecuada del vocabulario en la producción de textos.
- Expresión oral y escrita de gustos y preferencias.

TERCER PERIODO

- Identificación de palabras interrogativas para formular y responder preguntas
- Uso del vocabulario trabajado en clase en sus producciones comunicativas.
- Construcción de oraciones con la estructura adecuada del presente simple en tercera persona.
- Comprensión de textos de acuerdo a la temática tratada.

CUARTO PERIODO

- Identificación de las ideas centrales en un texto narrativo.
- Construcción de textos usando las estructuras gramaticales correctas.
- Construcción de estructuras en presente progresivo.
- Participación en diálogos empleando el vocabulario trabajado en clase.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
--------------	--------------------------



GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERIODO

- Comprenda y produzca textos sencillos en presente simple aplicando la estructura gramatical en forma correcta.
- Describa personas, lugares y objetos y elabora frases y párrafos sobre situaciones que le son familiares.

SEGUNDO PERIODO

- Reconozca la estructura del pasado y resuelve preguntas en forma oral y escrita, diferenciando claramente los verbos regulares de irregulares y aplicando correctamente el auxiliar DID.
- Comprenda y ejecuta de manera eficiente instrucciones dadas en inglés con vocabulario conocido.

TERCER PERIODO

- Describa y narra eventos en forma correcta empleando futuro simple y utilizando vocabulario visto durante el periodo.
- Identifica los diferentes grados de comparación y realiza con eficacia descripciones comparando personas, animales, cosas y lugares.

CUARTO PERIODO

- Identifica los diferentes tiempos simples y construye textos cortos con coherencia y cohesión usando estructuras y vocabulario estudiado.
- Exponga con propiedad, a través de diferentes medios orales y escritos, temáticas trabajadas durante el curso.

GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERIODO

- Producción de textos aplicando la estructura del presente simple y el vocabulario visto.
- Producción de textos descriptivos.
- Construcción de diálogos orales y escritos usando el vocabulario trabajado.
- Producción de textos aplicando la estructura del pasado simple.

SEGUNDO PERIODO

- Construcción de textos en pasado simple.
- Comprensión de textos relacionados con situaciones del pasado.
- Reconocimiento de la estructura del pasado simple usando verbos regulares e irregulares.
- Producción de textos descriptivos.

TERCER PERIODO

- Narración de eventos empleando el futuro simple con vocabulario estudiado.
- Aplicación del grado comparativo de los adjetivos.
- Aplicación del grado superlativo de los adjetivos.
- Interpretación de textos relacionados con eventos del futuro.

CUARTO PERIODO

- Construcción de textos cortos usando los diferentes tiempos simples.
- Exposición de temáticas trabajadas durante el curso.
- Identificación de tiempos verbales en diferentes textos.
- Interpretación de temáticas en diferentes textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"



SC-CER 326600

Competencias

Indicadores de Desempeño



GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

- Identifica y utiliza las diferentes expresiones apoyadas en los conocimientos adquiridos en forma adecuada.

SEGUNDO PERIODO

- Describa diferentes eventos utilizando tiempos verbales y vocabulario trabajado durante el periodo en forma correcta

TERCER PERIODO

- Reconozca y redacta de manera clara narraciones sobre situaciones de la vida cotidiana

CUARTO PERIODO

- Comprenda y Socializa adecuadamente, información referente a textos relacionados con temas de su interés.

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

- Reconocimiento de las ideas principales de un texto.
- Comunicación en forma oral y escrita en diferentes contextos.
- Empleo apropiado de los verbos modales
- Participación en diálogos

SEGUNDO PERIODO

- Asimilación diferentes eventos de actualidad, propuestos en clase.
- Elaboración de diferentes textos de actualidad.
- Reconocimiento de los cognatos.
- Comprensión de textos a su nivel de inglés.

TERCER PERIODO

- Comprensión de textos en futuro.
- Expresa temas de interés social en forma oral y escrita.
- Escritura de textos empleando los adverbios de frecuencia.
- Empleo de la expresión there is y there are en forma oral y escrita.

CUARTO PERIODO

- Socializa información referente a buenos hábitos de vida.
- Demuestra comprensión de los textos en forma oral y escrita.
- Escucha y propone diferentes puntos de vista.
- Expresión de acuerdo y desacuerdo sobre un tema dado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
--------------	--------------------------



GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO

- Describe la familia y los diferentes tipos de relaciones que se da en el colegio, familia y amigos.

SEGUNDO PERIODO

- Identifica elementos culturales tales como tradiciones, música, festividades y nuestro patrimonio cultural.

TERCER PERIODO

- Comprenda diferentes hábitos alimenticios, actividades de tiempo libre y estilos de vida alrededor del mundo.

CUARTO PERIODO

- Comprender la importancia del medio ambiente y el cuidado que debemos tener con nuestros recursos naturales para preservarlos.

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO

- Identificación de diferentes tipos de familia y situaciones del colegio y amigos
- Empleo correcto del presente simple en diferentes tipos de textos.
- Aplicación de Will para hablar del futuro en forma oral y escrita.
- Realización de diferentes tipos de ejercicios aplicando la gramática aprendida.

SEGUNDO PERIODO

- Expresión de agrado y desagrado con like, hate, prefer and love según la gramática vista.
- Aplicación del uso de los conectores en diferentes tipos textos.
- Realización de escritos empleando el pasado simple.
- Exposición en grupos sobre un tema de nuestra identidad cultural.

TERCER PERIODO

- Diferenciación de los sustantivos contables y no contables en un ejercicio de aplicación.
- Comprensión de un texto con base en la temática de la alimentación.
- Redacción de textos con base en los adverbios de frecuencia.
- Presentación oral con base en los temas aprendidos.

CUARTO PERIODO

- Comprensión de lectura sobre el medio ambiente y realización de una campaña.
- Uso correcto del comparativo en diferentes tipos de ejercicios.
- Empleo correcto del superlativo en distintas clases de ejercicios.
- Aplicación del tiempo perfecto y el vocabulario trabajado en clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
---------------------	---------------------------------



GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO

- Interactúa en forma oral y escrita sobre los temas hobbies, deportes, organizaciones juveniles y tribus urbanas utilizando el léxico y las estructuras gramaticales apropiadas.

SEGUNDO PERIODO

- Expresa ideas conectando oraciones y párrafos en el contexto del trabajo, la producción de mercancías, la distribución y hábitos de consumo.

TERCER PERIODO

- Adquisición de conocimientos a partir de lectura y escucha en lengua inglesa, y reporta lo aprendido haciendo uso de elementos formales del idioma.

CUARTO PERIODO

- Adquisición de elementos formales del idioma que le permitan expresar acuerdo o desacuerdo y persuadir a su interlocutor.

GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO

- Expresión en forma oral y escrita de sus hobbies, deportes, actividades de tiempo libre.
- Identificación de tribus urbanas y exposición en grupos.
- Realización de ejercicios con base en la gramática vista en clase.
- Uso adecuado de linking words en diferentes tipos de textos

SEGUNDO PERIODO

- Comprensión de textos relacionados con el consumo y el gasto de dinero.
- Explicación de prioridades empleando el superlativo y el comparativo en forma escrita.
- Elaboración de una campaña publicitaria sobre un producto y exposición de la misma.
- Realización de ejercicios con base en los adjetivos y la gramática vista.

TERCER PERIODO

- Comparación y contraste de diferentes tradiciones alrededor del mundo.
- Uso de las clausulas adverbiales en diferentes tipos de ejercicios
- Realización de textos empleando el segundo condicional.
- Escritura de textos en tiempo pasado empleando las expresiones Used to, Want to, would like to.

CUARTO PERIODO

- Comprensión de textos orales y escritos sobre ecoturismo y sobre nuestro país.
- Exposición en grupos sobre un lugar de Colombia aplicando las expresiones vistas.
- Empleo del primer condicional en la construcción de textos.
- Aplicación de las expresiones de introducción, contraste, ejemplificación y conclusión en la escritura de textos y en solución de ejercicios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Competencias	Indicadores de Desempeño
---------------------	---------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

GRADO UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO

- Establezca comunicación oral y escrita en situaciones cotidianas de su entorno.

SEGUNDO PERIODO

- Sustenta diferentes tipos de textos de manera clara y coherente.

TERCER PERIODO

- Interpreta adecuadamente material auditivo y visual para mejorar su habilidad de escucha.

CUARTO PERIODO

- Interpreta adecuadamente material auditivo y visual para mejorar su habilidad de escucha.

GRADO UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO

- Lectura y comprensión de textos sobre diferentes temas.
- Aplicación de técnicas de lectura comprensiva.
- Redacción correcta empleando estructuras gramaticales vistas.
- Solución de talleres sobre temas gramaticales aprendidos.

SEGUNDO PERIODO

- Extracción de ideas principales y específicas en un texto.
- Construcción de textos expositivos.
- Aplicación de la gramática específica aprendida.
- Solución de tests tipo pruebas saber once.

TERCER PERIODO

- Identificación y empleo de conectores en textos dados.
- Construcción y representación de diálogos en parejas.
- Comprensión de textos escuchados y solución a respuestas sobre ellos.
- Aplicación de la gramática vista en ejercicios orales y escritos.

CUARTO PERIODO

- Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales con base en lecturas dadas.
- Utilización de pronombres relativos, prefijos y sufijos.
- Exposición en grupos sobre un tema relacionado con la cultura.
- Realización y presentación de un trabajo empleando las TIC.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Planes de Apoyo	Actividades
Nivelación	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica• Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.

Planes de Apoyo	Actividades
Profundización	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de microproyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.• Participación en monitorias o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.• Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes.• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.• Colaboración asertiva a los otros compañeros.• Disposición para trabajo entre pares• Capacidad para liderar y orientar a otros.• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

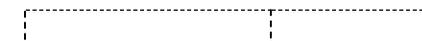


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NTT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

Planes de Apoyo	Actividades
Recuperación	<ul style="list-style-type: none">• Aclaración de dudas e inquietudes.• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.• Talleres escritos y evaluación.• Consulta• Identificación de conceptos• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.• Realización de ejercicio en páginas web.• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.





3. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
Uno	<p>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, praragrafo10 de la ley 115</p>	<p>*Identifico otras formas y medios de comunicación que Existen en el contexto. Conozco nuevas palabras en el vocabulario y las empleo en el uso cotidiano.</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>*Humanidades, lengua castellana- inglés.</p>
Dos	<p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.</p>	<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática; Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las</p>	<p>El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa- padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-. *Humnanidades, lengua castellana e inglés.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

<p>Tres</p>	<p>Educación Sexual y ciudadanía. Constitución Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre ed sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. Política nacional de salud sexual y reproductiva</p>	<p>* Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. * Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172102.html</p>	<p>*Humanidades, lengua castellana e inglés.</p>
--------------------	--	--	--	--



Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
<p>Cuatro Solo para estudiantes de 11°</p>	<p>Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994</p>		<p>(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.</p>	<p>Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales.</p>
<p>Municipales</p>	<p>PILEO</p>	<p>* Me acerco a obras literarias universales en las que se determinan aspectos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente * Escritura libre y espontánea a partir de la narración de cuentos, lectura de imágenes, o de la observación. * Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros * Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“ VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA ”



SC-CER 326600

Municipales	TESO	<p>* Me acerco a obras literarias universales en las que se determinan aspectos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente</p> <p>* Escritura libre y espontánea a partir de la narración de cuentos, lectura de imágenes, o de la observación.</p> <p>* Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros</p> <p>* Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>		
--------------------	-------------	---	--	--

